**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №131»**

**Кировского района, города Саратова**

**Эколого – познавательный проект**

**«Знакомьтесь - дрофа»**

**в старшей логопедической группе**

**Воспитатели высшей категории**

**Мизулина Марина Васильевна**

**Пронина Наталья Петровна**

**Актуальность:** Бесконечно разнообразный мир природы побуждает у детей познавательный интерес, любознательность. Чем полнее и глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, об экологических проблемах, тем больше вероятность, что в будущем наши воспитанники станут настоящими защитниками родного края. Одна из экологических проблем нашего Саратовского края - охрана и сохранение дрофы. Она является неофициальным природным символом Саратовской области. Жители нашей области могут гордиться тем, что на её территории обитает большое количество всех российских дроф. А знания, впечатления от родной природы, её обитателях, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Цели:** формировать у детей обобщенное представление о дрофе, как живом существе, живущем на земле, которое умеет летать в воздухе, имеет типичное строение птицы.

**Задачи:**

- познакомить детей с жизнью дрофы, с причинами сокращения численности дрофы;

- знакомить с внешними признаками птицы, особенностями её строения, позволяющими летать;

- формировать представление о птице, условиях её обитания, роли человека в жизни дрофы;

- приобщать детей к наблюдениям и рассказыванию;

- формировать потребности в изучении детской литературы.

**Вид проекта:** эколого-познавательный .

**Предмет исследования:** развитие познавательного интереса к миру живой природы -дрофе.

**Срок реализации:** краткосрочный

**Объект исследования:** дети, родители, воспитатели старшей логопедической группы.

**Методы, направленные на формирование экологических представлений, суждений:**

**-** беседы на экологические темы;

- рассказ воспитателя;

- проблемные ситуации;

- просмотр презентации «Знакомьтесь – дрофа»

-совместная деятельность с родителями – знакомство с познавательной литературой о жизни дрофы.

**Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта:**

**-**художественно-продуктивная деятельность;

-словесные игры;

-рассматривание картинок, фотографий с изображением дрофы.

**I этап – подготовительный:**

- обсуждение цели, задачи с детьми и родителями;

-создание необходимых условий для реализации проекта;

-перспективное планирование проекта;

-разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной:**

**-**внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о дрофе;

**III этап – заключительный**

- оформление макета «Животные саратовской степи»;

-индивидуальные презентации детей и родителей о дрофе;

-экологический паспорт «Удивительная птица дрофа».

**Ожидаемые результаты:**

**-**расширение кругозора детей, знакомство с птицей дрофой;

-развитие у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыко**в.**

**План работы по эколого – познавательному проекту «Знакомьтесь – дрофа» в старшей логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время  проведения | Форма работы с детьми | Форма работы с родителямиI |
|  | I неделя  2 неделя-  3 неделя | **Беседа** «Что дети знают о птицах» (ответы детей фиксируются)  **Беседа** «Связь живой и неживой природы»  **Беседа** «Степная птица –дрофа»  **Проблемные ситуации:**  - Почему дрофа летает по воздуху, а человек нет?  - Почему исчезает дрофа?  **Игровая деятельность:**  Словесная игра «Закончи предложение»  «Я загадаю, вы отгадайте»  (по описанию угадывать птиц)  Игра-имитация: «Строим гнездо» « Дрофа кормит птенцов»  **Художественно - продуктивная деятельность:**  **-**раскрашивание картинок с изображением дрофы;  -художественный труд (оригами)- птица дрофа;  -лепка «Удивительная птица дрофа».  **Чтение художественной литературы:**  Г.Серебрицкий «Берегите птиц»  **Беседа** «Что такое « Красная книга и для чего она создана»  **Беседа** «Правила поведения в  природе - птицы»  **Проблемные ситуации:**  **-**почему дрофа улетает осенью;  -почему дрофа природный символ Саратовской области.  **Словесные игры:**  -расскажи о дрофе, используя схему-модель;  - игра в слова(дети хлопают в ладоши , услышав название птиц).  **Художественно-продуктивная деятельность:**  «Дрофа прячется в траве»;  -вырезывание фигурок животных для макета;  Творческая игра-рисование запрещающих и природоохранительных знаков о птицах.  Макет «Животные саратовской степи»  Экологический паспорт: «Удивительная птица дрофа»  **Индивидуальные презентации**  **Детей о дрофе** | Обсуждение целей, задач проекта с родителями, их участие в проекте.  Домашнее задание «Знакомство с дрофой»  (познавательная литература, энциклопедия о птицах)  Помощь родителей в изготовлении макета «Животные саратовской степи»-рисование степного пейзажа.  Домашнее задание: Индивидуальные презентации детей о дрофе. |

**Экологический паспорт:**

**«Удивительная птица дрофа»**

***По внешним признакам имеет следующие характеристики:***

***-имеет массивное телосложение, мускулистое;***

***- крепкий и короткий клюв, что позволяет птице добывать самую разнообразную пищу;***

***- голова маленькая;***

***-шея длинная, широкая;***

***- мощные ноги;***

***-окраска пёстрая, рыжеватая, ребристая;***

***-брюхо и хвост белого цвета, голова серая;***

***-обладает превосходным зрением;***

***-практически немая птица;***

***-самцы крупнее самок и у них есть усы из перьев, которые осенью при линьке исчезают.***

**Описание**

**результатов эколого – познавательного проекта**

**«Знакомьтесь – дрофа»**

**в рамках эколого – образовательного проекта**

**«Живая карта Земли Саратовской»**

**под редакцией Морозовой Е.Е., Опарина М.Л., Исаевой О.А.**

Педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131» принимают активное участие в апробации, разработке групповых проектов на основе учебно – методическим пособиям под редакцией Морозовой Е.Е., Исаевой О.А., участвуют в конференциях с докладами, печатаются в межвузовском сборнике научных трудов. Мы, воспитатели старшей логопедической группы Мизулина М.В., Пронина Н.П., совместно со старшим воспитателем детского сада Афанасьевой Н.А. познакомились с учебным пособием под редакцией Морозовой Е.Е., Опарина М.Л., Исаевой О.А. экологообразовательный проект «Живая карта Земли Саратовской» и пришли к выводу, что необходимо разработать проект о природном символе Саратовской области – дрофе и на его основе познакомить детей с этой удивительной птицей.

Нами было проведено родительское собрание, на котором ознакомили родителей с планом проекта, его актуальностью и получили согласие на вовлечение детей в проектную деятельность. Было озвучено, что без помощи родителей педагогам не обойтись. Очень важен коллектив единомышленников – педагоги, родители, дети. Родители единогласно откликнулись на участие в проекте. В работе над проектом приняло участие 15 детей и их родителей. Прежде чем составлять план проекта о дрофе, мы провели опрос детей на тему «Что я знаю о дрофе». Ответы детей фиксировались:

Алина Х. «Вы сказали, что дрофа это птица, но я ее никогда не видела»

Матвей М. «Она наверно нужна людям, если мы будем о ней говорить».

Кирилл М. «Мама говорила, что она большая, никак другие птицы».

Максим С. «Она не живет в Саратове, а где – то в деревне»

Ангелина Б. «Я хочу о ней много узнать».

Влад П. «Интересно, она перелетная или зимующая?».

Ева С. «О ней наверно нужно заботиться, как мы заботимся о зимующих птицах».

После опроса сделали вывод, что для детей это птица загадка. Они о ней ничего не знают и уже на основе этого разработали проект «Знакомьтесь – дрофа».

За время работы над проектом использовали разные источники информации о дрофе – познавательную литературу, энциклопедии о птицах, интернет – ресурсы, Красную книгу Саратовской области. Дети посмотрели видеофильм о дрофе, прослушали аудиозапись голоса дрофы. Для детей были проведены следующие рассказы воспитателя и беседы познавательного характера: «Степная зона и ее обитатели», «Связь живой и неживой природы», «Жалобная книга природы», «Правила поведения в природе», «Охрана животных и птиц», «Степная птица дрофа». Заучили замечательное стихотворение Е.Евтушенко «Берегите эти земли…». Дошкольники с желанием играли в познавательные и словесные игры «Живая и неживая природа», «Улетает – не улетает», «Собери птицу», «Расскажи о дрофе, используя схему – модель».

С большим интересом дети разбирали проблемные ситуации такие как:

«Почему дрофа летает по воздуху, а человек нет?», «Почему дрофа улетает осенью?». «Почему дрофа исчезает?», «Почему дрофа природный символ Саратовской области?». Дошкольники предлагали свои решения, например, забрать у всех охотников ружья, чтобы не стреляли птиц; не пахать землю где живёт дрофа; это большая, красивая птица, она живет у нас и дрофу надо беречь и защищать от плохих людей; нужно рассказывать о дрофе, рисовать её, говорить какая она красивая.

Воспитанники с большим удовольствием закрепляли полученные знания в художественно – продуктивной деятельности: рисовали птицу, лепили ее, используя природный материал, работали с бумагой – выполняли оригами, вырезывали фигурки животных для макета.

После просмотра видеофильма о дрофе, дети стали перевоплощаться в птицу, танцевать, выполнять этюды. Эта игра в дрофу им очень понравилась.

Большую помощь в реализации проекта оказали родители воспитанников. Они распечатывали цветные иллюстрации с изображением дрофы, картинки для раскрашивания, рассматривали с детьми энциклопедии о птицах, просматривали в интернете со своими детьми презентации о дрофе. Родители с детьми рисовали запрещающие и природоохранительные знаки о птицах. Совместно с детьми и родителями был составлен экологический паспорт дрофы и макет «Животные Саратовской степи».

Родители приготовили для своих детей презентации о дрофе из 5 – 7 картинок. Воспитанники попросили пригласить на просмотр презентаций детей подготовительной логопедической группы, чтобы и они знали эту удивительную птицу. Ребята с интересом слушали выступления своих друзей о жизни и среде обитания дрофы.

Реализация данного проекта научила дошкольников анализировать, сравнивать, делать выводы. Проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления воспитанников, умению приобретать знания из различных источников с помощью воспитателей и родителей, высказывать собственные суждения. Дошкольники пришли к выводу: необходимо сохранять, защищать и бережно относиться к природному символу Саратовской области, потому что она большая, красивая, умеет быстро бегать, летать, не похожа на других птиц и их осталось мало.

В дальнейшем мы продолжим работу с воспитанниками по ознакомлению с природой Саратовской области.

**Приложение**

**к эколого-познавательному проекту**

**«Знакомьтесь – Дрофа!»**

**В процессе проектной деятельности дети повторили правила поведения человека на природе.**



**Детьми был составлен экологический паспорт дрофы.**

****

**Также родители со своими детьми подготовили индивидуальные презентации. Ребята с интересом слушали выступление своих друзей о жизни и среде обитания дрофы. **

**Дети с удовольствием закрепляли полученные знания в ходе художественно-продуктивной деятельности: рисовании, лепке, работе с бумагой (оригами).**

****

****

**Ребятам очень нравилось перевоплощаться в дрофу, танцевать, выполнять этюды**

****  ****

 **** ****

**Итоговым продуктом проекта было совместное создание макета детьми и взрослыми  
«Животные саратовской степи»**

****

**И дети, и взрослые в ходе реализации проекта расширили свой кругозор. Узнали много нового о природе Саратовской области.   
Всем участникам проекта очень понравилась совместная деятельность.**